

Принята  
Педагогическим советом № 1  
Протокол № 1 от 17.09.2024



О.Е. Гречко  
Приказ № ~~375~~ от 17.09. 2024

Коррекционно-развивающая программа  
по формированию мотивационной готовности детей к школьному  
обучению «Лесная школа»  
для детей 6-7 лет  
2024-2025 учебный год

Педагоги-психологи: Ларионова Т.Д.,  
Краскова Н.В.

Мурманск  
2024

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Диагностический комплекс.....	4
2. Специфика построения программы.....	5
3. Материалы и оборудование.....	5
4. Содержание занятий.....	5
5. Работа педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения зрения.....	8
Литература.....	9

## **Пояснительная записка**

Предшкольный возраст - кризисный период в жизни ребенка. Многие дети с волнением ожидают поступления в школу, но зачастую это событие омрачается тревогой, страхом неизвестности. По результатам диагностики на начало учебного года ежегодно до 20% детей имеют низкий уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Это связано с высоким уровнем тревожности у детей, с появлением страхов, связанных с неуверенностью в своих силах. Большую роль в формировании отрицательной мотивации играют родители, которые зачастую пугают ребенка школьными трудностями либо игнорируют потребность ребенка в знаниях о школьных правилах.

В возрасте 6 –7 лет, помимо смены основного вида деятельности, начинает формироваться осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, т.е. ребенок осознает свои чувства, возникает новое отношение к себе. Самооценка и самосознание начинают носить устойчивый характер и в том, как видит себя ребенок, большую роль играют авторитетные взрослые.

Неуверенность в себе мешает ребенку адаптироваться в школе, возникают трудности с учебной деятельностью, проблемы со здоровьем.

В связи с этим в нашем детском саду была разработана программа преодоления трудностей в период подготовки детей к школьному обучению – повышение уровня развития учебной мотивации, социально-психологическая адаптация к школе.

В основу положен комплекс коррекционных сказок М.А. Панфиловой, объединённых под общим названием «Лесная школа». В комплексе раскрываются пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты, отношение к здоровью. Сказки решают дидактические, коррекционные задачи, развивают воображение и мышление. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Детям легче рефлексировать свои чувства через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил поведения и т.д. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Особенностью Программы является наличие рекомендаций для диагностической работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения, а также учёт вышеуказанных особенностей при проведении занятий.

**Цель Программы:** повышение уровня развития учебной мотивации, социально-психологическая адаптация к школе.

### **Задачи Программы:**

Цель: повышение уровня социально-психологической готовности к школе.

Задачи:

1. Повышение уровня сформированности мотивации к школьному обучению, выработка позитивного отношения к школе.
2. Профилактика школьных неврозов: снижение уровня тревожности, страхов неизвестности, развитие самоконтроля, умение планировать свою деятельность, воспитание аккуратности, бережного отношения к школьным вещам.
3. Повышение самооценки, развитие доброжелательного отношения к другим.
4. Формирование позитивных моделей поведения детей: профилактика демонстративного поведения, проявлений зависти, эгоизма, агрессивности и др.

### **Принципы формирования Программы:**

- приемственности;
- вариативности;
- индивидуализации.

## **1. Диагностический комплекс**

Подбор детей в группу производится по результатам индивидуальной диагностики. В комплексном исследовании уровня готовности детей к школьному обучению выделяется фактор мотивационной готовности.

Исследование проводится по следующим методикам.

1. Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе. Тест «Представь себе...» Н.И. Гуткиной.
2. Оценка эмоционального отношения к предстоящему обучению в школе. Тест «Веселый – грустный».
3. Методика определения тревожности Теммл – Дорки – Амена.

По окончании курса занятий проводится повторная диагностика мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Программа рассчитана на 28 занятий.

Форма работы групповая, до 10 детей.

Занятия проводятся 1- 2 раза в неделю в период с ноября по март месяц.

Длительность занятия 30-35 минут.

## 2. Специфика построения Программы

I блок тем – адаптация к школе, ознакомление со школьными нормами и правилами поведения, отношение к школьным вещам. Занятия №1 - №8.

II блок тем – профилактика деструктивного поведения: жадности, зависти, воровства. Занятия № 9 – №11.

III блок тем – отношение к урокам. Занятия № 12 - № 16.

IV блок тем – отношение к здоровью. Занятия № 17 – № 19.

V блок тем – профилактика негативного поведения: коррекция агрессии, демонстративного поведения, межгрупповых и межполовых конфликтов. Занятия № 20 – № 27.

## 3. Материалы и оборудование

На занятии используется музыкальное сопровождение (магнитофон, аудиозаписи). В зависимости от темы занятия используется изображение школьных принадлежностей (портфель, пенал, тетради и др.), принадлежности для рисования (бумага, карандаши, фломастеры, восковые мелки), мячи, платки, колокольчик, одеяла, мягкие коврики, подушка, клубок ниток.

## 4. Содержание занятий

№	Задачи	Методические приемы, темы	Материалы
1	Знакомство с новым видом деятельности – обучением в школе. Выработка позитивного отношения к школе.	1. «Волшебное приветствие» 2. Чтение и обсуждение сказки «Создание «Лесной школы».	
2	Выработка позитивного отношения к учителю.	1. «Волшебное приветствие». 2. Чтение «Букет для учителя» 3. Коллаж «Соберем букет»	Материалы для рисования, ножницы, клей, большой лист бумаги.
3	Снятие эмоциональных переживаний, связанных со школьной тревогой как стрессовой ситуацией. Формирование удовлетворенности	1. «Волшебное приветствие». 2. Чтение и обсуждение сказки «Смешные страхи» 3. П/и «Жмурки с Бармалеем»	Платок, шарф.

	школьным обучением.		
4	Формирование позитивной модели поведения в школе. Умение рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочных персонажей.	1. «Волшебное приветствие». 2. Чтение и обсуждение сказки «Игры в школе» 3. Игра «Тихий колокольчик»	Колокольчик.
5	Выработка положительных эмоций для выполнения школьных правил. Организация дисциплины.	1. Приветствие «Передай клубок». 2. Чтение и обсуждение сказки «Школьные правила» 3. Игра «Тихий колокольчик»	Клубок ниток.
6	Знакомство с новым миром новых вещей. Обучение правильному обращению с школьными атрибутами.	1. Приветствие «Передай клубок». 2. Чтение и обсуждение сказки «Собирание портфеля» 3. Игра «Что лишнее в школе»	Предметные картинки: школьные предметы, игрушки.
7	Воспитание бережного отношения к школьным вещам	1. Приветствие «Солнышко». 2. Чтение и обсуждение сказки «Белочкин сон» 3. Игра «Что лишнее в школе»	Картинки: школьные предметы, игрушки.
8	Воспитание навыков аккуратности, самостоятельности.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение и обсуждение сказки «Госпожа Аккуратность» 3. Рисование по мотивам сказки.	Принадлежности для рисования
9	Развитие доброжелательного отношения к другим. Отреагирование чувства жадности.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение и обсуждение «Жадность» 3. Игра «Я хочу тебе подарить...»	
10	Профилактика деструктивного поведения. Развитие самоконтроля.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение «Волшебное яблоко» 3. Игра «Печем пирог»	Одеяло
11	Знакомить с правилами этикета, с правильным поведением гостей и хозяев. Развивать эмпатию и внимание к окружающим.	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение «Подарки в день рождения» 3. Игра «Мой друг любит...»	Мяч
12	Развитие самоконтроля, умения планировать деятельность.	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение и обсуждение сказки «Домашнее задание» 3. Игра «Проникновение в круг»	
13	Формировать адекватное отношение к результатам своего труда, умение преодолевать трудности	1. Приветствие «Солнышко». 2. Чтение и обсуждение «Школьные оценки» 3. Рисование «Я пойду в школу»	Принадлежности для рисования
14	Формирование	1. Приветствие «Передай улыбку»	Коврики для

	положительного отношения к труду, к обучению в школе.	2. Чтение «Ленивец» 3. Релаксация «Медвежонок в берлоге»	релаксации
15	Повышение учебной мотивации.	1. Приветствие «Солнышко». 2. Чтение и обсуждение сказки «Списывание» 3. Игра «Рисуем на спине»	
16	Формирование положительного отношения к обучению. Формирование способности самому справляться со своими трудностями.	1. Приветствие «Повтори звук». 2. Чтение и обсуждение сказки «Подсказка» 3. Игра «Рисуем на спине»	
17	Профилактика соматических заболеваний путем принятия ребенком необходимости режима дня.	1. Приветствие «Повтори звук» 2. Чтение сказки «Режим, телевизор» 3. Рисование «Мои любимые занятия»	Принадлежности для рисования.
18	Формирование внимательного отношения к родным людям, ответственности за свое поведение.	1. Приветствие «Комплимент – мне нравится, что ты такой...» 2. Чтение «Бабушкин помощник. Прививка» 3. Рисование «Как я помогаю»	Принадлежности для рисования.
19	Формирование эмпатии, внимательного отношения к товарищу.	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение и обсуждение сказки «Больной друг» 3. Игра «Шарик-подарок»	
20	Профилактика сутяжничества и отклоняющегося поведения	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение и обсуждение сказки «Ябеда» 3. Игра «Шарик –подарок»	
21	Коррекция и профилактика демонстративного поведения. Снятие мышечного напряжения, усталости.	1. Приветствие «Клубочек настроений» 2. Чтение и обсуждение «Шапка-невидимка» 3. Игра «Театр Масок» (Лютова, Моница)	Клубок ниток
22	Профилактика лживости. Снятие мышечного напряжения, усталости.	1. Приветствие «Клубочек настроений» 2. Чтение и обсуждение сказки «Задача для Лисенка». 3. Игра «Массаж в кругу» (Фопель)	Клубок ниток
23	Профилактика излишней обидчивости. Формирования	1. Приветствие «Дотронься до...» 2. Чтение и обсуждение сказки	

	доброжелательного, уважительного отношения к поступкам другого.	«Обида» 3. Игра «Горячая картошка» (Фопель)	
24	Профилактика и коррекция межгрупповых конфликтов. Осознания принципа «Один за всех и все за одного»	1. Приветствие «Дотронься до...» 2. Чтение и обсуждение сказки «Хвосты» 3. Игра «На льдине»	Газетный лист
25	Профилактика и коррекция агрессивности	1. Приветствие «Дотронься до...» 2. Чтение и обсуждение сказки «Драка» 3. Игра «Сердитая подушка».	Подушка для выплеска агрессивности
26	Профилактика грубости как вербальной агрессии. Снятие эмоционального напряжения.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Чтение сказки «Грубые слова» 3. Игры «Ругаемся овощами», «Ласкательные цветные имена», «Кричалки, шепталки, молчалки»	
27	Решение межполовых конфликтов. Обучение навыкам сотрудничества и взаимопомощи.	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение сказки «Дружная страна», обсуждение. 3. Игра «Обнималки»	
28	Напомнить способы решения проблемных ситуаций на примере поведения героев. Завершение цикла.	1. Приветствие «Передай пожатие» 2. Чтение и проигрывание «Гордость школы», отгадывание загадок о героях. 3. Рисование по мотивам сказок.	Принадлежности для рисования

## 5. Работа педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения зрения

Работа педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения зрения, имеет свои особенности.

Методики, используемые в диагностической работе, требуют проведения определенной процедуры адаптации. Необходим учет состояния основных зрительных функций ребенка: остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, наличия косоглазия. Определенные требования предъявляются к стимульному материалу, рассчитанному на зрительное восприятие, как при диагностике (исследование зрительного восприятия, свойств внимания, памяти, мышления и др.), так и в коррекционно - развивающей работе. Это яркость, четкость изображения, контурная обводка, определенный фон, контраст, увеличение изображения в зависимости от остроты зрения.

Необходимо также изменение временных характеристик (увеличение времени предъявления стимульного материала) в зависимости от



особенностей зрительной патологии. Время предъявления увеличивается от 2 до 10 раз. А в работе со слабовидящими это касается не только зрительного, но и других видов восприятия (слухового, двигательного, тактильного).

## Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., «Академический проект», 2000.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми. – СПб., «Речь», 2007.
3. М.В.Ермолаева, И.Г. Ерофеева. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). - Москва-Воронеж , 2002 .
4. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М., ТЦ «Сфера» 2002.
5. Развитие мотивов у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7- летнего возраста. Ред. Эльконин Д.Б., Велтер А.Л. - М., НПО «Образование», 1998.
6. Фопель К. Привет, ручки! Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., «Генезис», 2005.
7. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.